赣南师范大学

师大教字〔2020〕23号

关于印发《赣南师范大学课程教学大纲编写规范与管理办法》的通知

各单位、各部门：

经研究，现将《赣南师范大学课程教学大纲编写规范与管理办法》印发给你们，请认真组织学习，并贯彻执行。

赣南师范大学

2020年7月21日

赣南师范大学课程教学大纲 编写规范与管理办法

课程教学大纲是根据专业人才培养方案而制定的对课程目标、课程内容、课程教学、课程评价等方面进行描述与规定的基本纲要，是课程管理、教师教学、质量监控等工作的主要依据，是规范、指导课程教学、保障培养质量的纲领性文件。为加强课程建设，规范课程教学大纲的制定、修订，制定本办法。

一、制定教学大纲的指导思想

1. 全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，正确把握政治方向，坚定站稳政治立场，将政治意识贯穿于教学大纲制定、修订的过程中，坚持不懈传播马克思主义科学理论。

2. 树立“学生中心、产出导向、持续改进”基本理念，反映和体现现代教育思想和教书育人的理念。

3. 符合专业人才培养方案的要求，体现本课程在人才培养中的地位与作用及与其它有关课程或教学环节的内在联系。

4. 注重本学科基本理论、基本知识的教学和基本技能的培养，吸收本学科前沿发展知识。

5. 统筹安排课程教学内容、组织实施和教学评价等环节，合理分配教学时间，优化课程教学设计。

二、制订课程教学大纲的要求

1. 制订课程教学大纲，应以专业人才培养方案中的课程计划为基本单位，每门课程制订一个课程教学大纲。已有课程教学大纲，要结合培养方案的修订而进行修订、完善。

2. 教师制订课程教学大纲时，要明确自己承担的课程应该对哪些毕业要求的实现做贡献，应该教什么？如何教？如何评价？要根据专业人才培养目标和毕业要求及其指标点，科学制定课程目标，并依据课程目标确定教学内容和基本要求。课程目标与毕业要求的对应关系清晰，教学内容、教学方法和考核方式能有效支撑课程目标的达成。

3. 课程教学大纲的制订由教研室负责组织实施。其中 1 人上课，由任课教师编写；多人上同一门课的，由任课教师集体讨论，并由课程负责人或指定一名教学经验丰富的教师执笔。同一门课程针对不同专业进行教学的，要根据专业特点分别编写课程教学大纲。通识教育必修课程的课程教学大纲，由开设该课程所在学院组织有关教研室或教师进行制订。

4. 各课程教学大纲均应经课程组教师调查研究和充分讨论，同时，开课单位应邀请高水平校外专家、用人单位代表、毕业生代表参与教学大纲的修订、论证工作。

5. 各专业人才培养方案中所列的课程均应制定符合要求的课程教学大纲,包含理论类课程、活动类课程、实践类课程,无课程教学大纲的课程不得开课。

6. 课程教学大纲由教学学院分专业按目录、以学科基础课、专业主干课、个性发展课顺序装订成册。通识教育必修课、选修课课程教学大纲完成后由开课单位报教务处,教务处统一汇编成册。

三、课程教学大纲的基本内容

课程教学大纲基本内容包括课程基本信息、课程目标、教学基本内容、建议教学进度、教学方法、考核要求、成绩评定方法、评分标准、教学参考书及学习资料等几个部分。

1. 课程基本信息。课程基本信息主要包含课程名称、课程编号、课程性质、考核方式、学分学时、选用教材、先修课程、适用专业等内容。课程性质是指属于通识教育必修课(或选修课),或学科专业必修课(或选修课),或教师教育必修课(或选修课)等。

2. 课程目标(含对应支撑的毕业要求)。阐明本课程在人才培养过程中的地位及作用,从了解、理解、掌握、运用等层次阐明学生通过本课程的学习,能够达到的知识、能力、技能、素质等方面的目标,并与专业人才培养目标和毕业要求相衔接。

3. 教学基本内容(含对应支撑的课程目标)。教学内容包括课堂教学内容、实验(实训、实践)教学内容等,规定章节

教学目标,设定课程教学内容的范围,指明实验教学的类型(演示型、验证型、设计型、综合型或研究型),对教学内容的重点和难点提出建议,规定学生必须掌握的理论知识和基本技能。教学内容要求反映出课程的教学深度、广度和质量,体现出教学内容的范围和份量,而不应是章节名称的简单堆砌。

4. 建议教学进度。提供章节教学所用学时及所采用的教学方式(讲授、实验、习题、讨论、上机等)供参考,教师可根据教学过程中的实际情况予以适当调整。

5. 教学方法。根据课程特点说明课程在教学过程中需要的教学组织形式及教学方法,在整个教学过程中通过引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究,使学生能顺利完成学习任务。建议采用形式多样的教学方法,例如案例式、项目式、研究式、启发式、讨论式等,以提高学生在教学过程中的参与程度。

6. 考核要求。规定各课程目标的考核内容及评价依据。根据课程特点和要求,应积极探索课程考核方式改革,体现多元课程评价方法,如综合性、设计性作业,课堂交流与提问,小组讨论,指定阅读,读书报告、设计报告、研究报告(研究论文)、实验报告,问卷调查分析,综合作品展示,情景模拟等。重视教学过程评价,增加对学生学习态度、学习方法和学习情感的考核,注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,关注学生个别差异,鼓励学生创新实践。

7. 成绩评定方法。分项具体说明成绩评定方法、要求与所占比例，以及每一种方式的具体考评要求。

8. 评分标准。评价学生课程学习总体效果的基本标准，可从课程目标的达成度阐述，作为命题依据。

9. 教学参考书及学习资料。对选择优质教材提出说明和建议，对采用何种教材版本以及学生阅读哪些参考书籍提出建议，要列出作者、书名、出版社、出版年月；提供可以共享的精品课程等优质教学资源的有关信息等。

四、教学大纲的审核

（一）审核教学大纲的原则

1. 教学大纲的科学合理性

教学大纲整体结构合理，条理清晰，逻辑性强。符合专业人才培养目标对本门课程培养功能的要求，符合社会发展需要。注重课程与课程之间的交叉、联系，避免课程内容间的重复和遗漏。依据课程在人才培养方案中的地位及作用，设计课程的教学目标、内容、各教学环节，注意教学内容的优化和整合，集中反映教学改革和课程建设的最新思想和内容，体现课程性质特点，教学内容深度、广度、难度符合课程教学目标要求，符合教育教学改革的发展方向。

2. 教学大纲的思想政治性

教学内容应反映本课程在专业教育上对学生知识、能力与素质的基本要求，与人才培养目标、专业发展前景相适应，构

建合理地知识、能力和素质结构，注重学生思想教育及全面发展，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，将专业发展教育和思想政治教育有机结合，既注重专业知识学习，又注重理想信念培养；注重理论与实践结合；注重能力的培养和素质的提高。

（二）审核教学大纲的程序

1. 完成的课程教学大纲须经课程组、教研室或专业负责人、教学单位分管教学领导三个层面审核把关。

2. 审核人根据专业人才培养目标、毕业要求对教学大纲及时进行审核，确认无导向问题和内容差错，填写《赣南师范大学课程教学大纲审核表》。

3. 各教学单位将审核结果报教务处备案。教务处适时组织专家抽查。

4. 课程教学大纲是学校教学的基本文件，是组织课堂教学的依据。为保证课程教学的严肃性、连续性、稳定性，课程教学大纲一经批准后必须严格执行，不得随意改动。在课程教学大纲执行过程中，根据人才培养方案的修订或工作任务的发展变化需要对课程教学大纲进行调整时，各课程负责人可向所在教学单位提出申请，经教学单位审核批准，报教务处备案后方可变更。

五、本办法自发文之日起施行，由教务处负责解释，原《赣南师范大学课程教学大纲和考试标准管理办法》（师大教字〔2017〕72号）同时废止。

- 附件：1. 课程教学大纲模版
2. 教学大纲排版格式规范要求
3. 赣南师范大学课程教学大纲审核表

附件 1

《 》教学大纲

课程编号:

课程性质:

课程名称:

学时/学分:

英文名称:

考核方式:

选用教材:

先修课程:

适用专业:

一、课程目标

(阐明本课程在人才培养过程中的地位及作用,从了解、理解、掌握、运用等层次阐明学生通过本课程的学习,能够达到的知识、能力、技能、素质等方面的目标,并与专业人才培养目标和毕业要求相衔接。)

课程目标 1

课程目标 2

.....

课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点 (课程支撑点)	课程目标
		课程目标 1
		课程目标 2

说明: 专业课程填写毕业要求及指标点时必须与专业人才培养方案一致。某一毕业要求可能由一个课程目标支撑,也可能由多个课程目标支撑。

二、教学基本内容

章节（支撑课程目标）

1. 教学目标（要求学生了解...，理解...，掌握...能力等）
2. 教学重点
3. 教学难点
4. 教学内容

实践教学内容安排（指含有实验或实践内容的课程）

（下表供参考，可根据课程自身特点撰写，该部分涵盖表格内包含的基本要素即可，可增加主要仪器设备和材料等栏目。）

序号	实验（实践）项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	学时	项目类型	组织方式	支撑课程目标

说明：项目类型分演示性、验证性、综合性、设计研究、其他等

三、建议教学进度

章节   学时数

课内外时间：

四、教学方法

五、考核要求

课程目标	考核内容	评价依据

六、成绩评定方法

(具体说明课程成绩由几种考评方式组成与所占比例,明确平时成绩与课程总成绩之间比例。)

				课程分目标达成评价方法
课程目标 1				
课程目标 2				
.....				

说明: 分项具体说明成绩评定方法、要求与所占比例,以及每一种方式的具体考评要求。

七、评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格

说明: 此处不是考试试卷的评分标准,而是评价学生课程学习总体效果的基本标准,可从课程目标的达成度阐述,作为命题依据。

八、教学参考书及学习资料

1.

2.

.....

(核心阅读材料，必须提供经典的文献和前沿的文献。)

课程网站：(写明课程网址)

大纲执笔人：XXXX

大纲审核人：XXXX

附件 2

教学大纲排版格式规范要求

请严格按以下格式规范要求制定课程教学大纲。

1. 题目：小二黑体，居中；
2. 一级标题：四号黑体，加粗，1.5 倍行距，段前段后空 0.5 行，首行缩进 2 字符；
3. 二级标题：小四黑体，加粗，1.5 倍行距，首行缩进 2 字符；
4. 三级及以下标题：小四仿宋 GB2312，1.5 倍行距，首行缩进 2 字符；
5. 正文：小四仿宋 GB2312，1.5 倍行间距，首行缩进 2 字符；
6. 表格项目行：小四黑体，加粗；
7. 表格正文：五号仿宋 GB2312，单倍行距。